

## PROJEKTTERV

**Projekt neve:** Az ébredező természet  
Egészséges életmód. A Tiszadobi ártér, holtág természetvédelmi terület megismerése.

**Projekt célja:** Az ébredező természet megfigyelése. Ismerjék meg a diákok és a szülők megyénk természeti kincseit, élővilágát. Változzanak étkezési szokásaik, törődjenek többet egészségükkel.

**Projekt pedagógiai célja:** Ismerje meg Szabolcs-Szatmár-Bereg megye védett növényeit, állatait. Ismerje meg az őshonos halfajok életmódját. Legyen tisztába a horgászás alapvető feltételeivel, szabályaival. Tudja a halfogyasztás étrendi fontosságát, építse be mindennapi táplálkozásába.

**A probléma felvetésének lehetőségei:** A városban élő tanulók keveset tartózkodnak a természetben, így csak könyvekből ismerhetik tájegységünk jellegzetes élőlényeit. Az őshonos fajok megismerése csak a természetben figyelhető meg. Gyakori egészségügyi problémát vet fel a mozgásszegény életmód és a helytelen táplálkozás. A magyarországi halfogyasztás mértéke nagyon kevés és azért szeretnénk, ha már gyermekkorban megismernék tanulóink az őshonos halfajokat és azok pozitív élettani hatását. Nem utolsó sorban meg tanulják a természetet szeretni és becsülni.

### **Fejlesztett kompetenciák:**

- problémamegoldó,
- életvezetési,
- kommunikációs,
- szabálykövető
- együttműködési,
- kritikai
- környezeti nevelés
- testi és lelki egészség
- térbeli fejlesztés
- kooperativitás
- környezetvédelmi nevelés
- esztétikai érzék
- felelősségtudat
- infokommunikáció

**Célcsoport:** Általános iskola 6.a osztály (teljes osztály)

### **Erőforrások:**

Személyi: 28 diák, 2 segítő pedagógus, 4 külső szakértő, 4 szülő

Tárgyi: fényképezőgép, projektor, számítógép, dvd film, karton, ragasztó, olló, író- és rajzeszközök, képek horgászfelszerelés, csali, üst, bogrács, fakanál, tűzifa, balta, gyufa,

konyharuha, szalvéta, kenyér, hal, tányérok, evőeszközök, főzéshez való kellékek, demonstrációs táblák, könyvek

**Időtartam:**

8 óra (9<sup>00</sup>-17<sup>00</sup>)

**Kapcsolódó tárgyak** biológia, földrajz, testnevelés, környezetismeret, technika és életvitel, magyar

**Finanszírozás: Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata**

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/ A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés/ munkaformák/ módszerek	Eszköz/ feladat/ gyűjtemény
<p><b>Előzetes szervezési, előkészítési feladatok:</b></p> <p>Időpont egyeztetés.</p> <p>A helyszín bejárása.</p> <p>Helyi szakember felkérése.</p> <p>Utazási feltételek egyeztetése.</p> <p>Anyagi erőforrás biztosítása.</p> <p>Tárgyi feltételek feltérképezése.</p>				<p>Halásznai főfelügyelő megkeresése.</p> <p>Autóbusz biztosítása.</p> <p>Önkormányzattól a pénz lehívása,</p> <p>Horgászathoz és a főzéshez szükséges eszközök és anyagok biztosítása.</p>

<p><b>Ráhangelődés</b></p> <p>Saját élmények meghallgatása kirándulásokról, természetben eltöltött szabadidőről.</p> <p>Gyűjtőmunka a megye védett természeti értékeiről.</p> <p>Tabló készítése a gyűjtött anyagból.</p> <p>Filmvetítés a tájegység védett növényeiről és állatairól.</p> <p>„Ébred a természet” projektnap tervének ismertetése a tanulókkal és a szülőkkel.</p>	<p>Beszédképesség fejlesztés, emlékezet fejlesztés, beleélő képesség.</p> <p>Irányított megfigyelés.</p> <p>Rendszerezés.</p> <p>Esztétikai, vizuális kompetencia fejlesztés.</p> <p>Kommunikációs készség, lényegkiemelő képesség, együttműködő készség. Összefüggések felismerésének képessége. Másokkal szembeni pozitív, elfogadó viselkedés képessége. Egymás segítése, együttműködés.</p>	<p>Egyénre szabott munka.</p> <p>Csoport/páros munka</p> <p>Csoport/páros munka</p> <p>Frontális osztálymunka</p> <p>Kibővített frontális munka.</p>	<p>Beszélgetés, megbeszélés.</p> <p>Gyűjtőmunka.</p> <p>Kooperatív munka.</p> <p>Bemutató, szemléltetés.</p> <p>Megbeszélés, bemutatás.</p>	<p>Karton, ragasztó, olló, képek.</p> <p>Ikt eszközök.</p> <p>Projektterv</p>
--	---	--	---	---

<p>A nap eredményes lebonyolításához szükséges eszközök, anyagok összegyűjtése.</p> <p>Csoportok alakítása, megfigyelési szempontok kiadása.</p> <p>Csoportmegbeszélések öltözködésről, utazásról, a helyszínen való helyes viselkedésről, felszerelések, eszközök megfelelő használatáról.</p> <p><b>Projekt nap</b></p> <p>Nyíregyháza- Tiszadob</p> <p>Indulás: 9 óra Utazás autóbusszal, a bevont tanulók, pedagógusok, szülők részvételével.</p> <p>Érkezés: 10 óra</p> <p>Érkezés után találkozás a szakértővel, a napi program</p>	<p>Csoportalakítási képesség, együttműködés.</p> <p>Szervező készség. döntéshozási képesség.</p> <p>Másokkal szembeni pozitív, elfogadó viselkedés képessége.</p> <p>Szabálykövetés, együttműködés készség, szervezési készség.</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Csoportmunka</p> <p>A projektben részt vevők.</p> <p>A projektben részt vevők.</p>	<p>Kooperatív technikák.</p> <p>Megbeszélés, magyarázat.</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Magyarázat, megbeszélés.</p>	<p>Fényképezőgép, horgászfelszerelés, csali, üst, bogrács, fakanál, tűzifa, balta, gyufa, konyharuha, szalvéta, kenyér, hal, tányérok, evőeszközök, főzéshez való kellékek.</p> <p>Busz, esőkabát, pléd stb.</p> <p>Autóbusz</p>
---	---	---	---	--

<p>ismertetése.</p> <p>Előadás tartása az ártér élővilágáról, alapvető horgász ismeretekről, szabályokról, egészséges táplálkozás fontosságáról.</p> <p>Csoportok előzetes feladatainak megvalósítása.</p> <p>Párhuzamosan a szülők csoportja biztosítja a főzés feltételeit.</p> <p>A csoportmunkák befejezése után beszámolnak a megszerzett ismeretekről, tapasztalatokról, élményekről.</p> <p>A csoportmegbeszélés után kötetlen játék figyelve a kulturált viselkedés szabályaira.</p>	<p>Beszédképesség fejlesztése. Kommunikációs készség, együttműködő készség. Másokkal szembeni pozitív, elfogadó viselkedés képessége.</p> <p>Lényegkiemelő képesség. Egymás iránti figyelem képessége. Kreativitás, társas együttműködés képessége.</p> <p>Beszédképesség, kifejezőképesség, kommunikációs készség, figyelem.</p> <p>Kreativitás, kompromisszum készség. Együttműködés,</p>	<p>A projektben részt vevők.</p> <p>A projektben részt vevők.</p> <p>A projektben részt vevők.</p> <p>A projektben részt vevők.</p>	<p>Előadás, bemutatás, szabályalkotás, fotózás.</p> <p>Megfigyelés, összefüggések felismerése, gyűjtőmunka fotózás.</p> <p>Beszámoló, megbeszélés, rajz.</p> <p>Játék, fényképezés.</p>	<p>Könyvek, demonstrációs táblák.</p> <p>Horgászfelszerelés, csali, üst, bogrács, fakanál, tűzifa, balta, gyufa, konyharuha, szalvéta, kenyér, hal, tányérok, evőeszközök, főzéshez való kellékek.</p> <p>Gyűjtött anyagok, jegyzetek.</p> <p>Sport- és játékeszközök.</p>
--	---	---	---	--

<p>Az elkészült halászlé elfogyasztása (felhívva a figyelmet a hal hús élettani fontosságára, fogyasztásának nehézségére).</p> <p><b>Reflektálás</b></p> <p>A projektnap értékelése- A csoportok új ismereteikről, élményeikről, hangulatukról papíralapú és számítógépes prezentációt készítenek.</p> <p>A projektnap végén hazautazás.</p> <p>A nap folyamán készült fényképek felkerülnek az iskola honlapjára.</p>	<p>problémamegoldás, döntéshozatal.</p> <p>Egymás segítése, együttműködés.</p> <p>Összegzés képessége. Társas együttműködés. Összefüggések felismerésének képessége. Figyelem és véleményalkotás.</p> <p>Szabálykövetés-</p> <p>Digitális képesség.</p>	<p>A projektben részt vevők.</p> <p>A projektben részt vevők.</p>	<p>Megbeszélés, bemutatás, riport, fotózás.</p> <p>Fotóbeillesztés</p>	<p>Evőeszközök, a kulturált étkezés felszerelése.</p> <p>Olló, ragasztó, papír, író és rajzeszközök.</p> <p>Autóbusz</p> <p>Digitális eszközök.</p>
--	---	---	--	---